

유소년 스포츠 학부모 인식에 기반한 체육 전공자 교육과정 개선방안

A plan to improve the curriculum for physical education majors based on the perception of parents of youth sports

박미경(한국체육대학교 조교) · 장유라(한국체육대학교 조교) · 김병국*(한국체육대학교 조교)

Mi-Kyung Park · Yu-Ra Jang · Byung-Kook Kim* *Korea National Sport Univ.*

요약

이 연구의 목적은 유소년 스포츠 학부모 인식에 기반한 체육 전공자 교육과정 개선 방안을 규명하는 것이다. 연구방법은 문헌고찰 실시하고 이에 대한 타당성 확보를 위하여 관련 분야 전문가 집단의 자료 검증을 실시하였다. 학부모 인식에 기반하여 유소년 스포츠, 비즈니스의 품질을 향상시키기 위해 향후 지도자로서 활동할 잠재성이 있는 체육 전공자에게 제공해야 할 전문 체육 교육과정은 먼저 개선의 방향성을 구체화 하는 것이다. 첫째, 유소년 대상의 스포츠 학원업은 서비스업임을 명확히 이해하고 해당 분야의 전문가를 양성해야 한다. 둘째, 스포츠 전공 교육과정에서 다양한 활동을 직간접적으로 경험하게 해야 한다. 셋째, 학부모 및 아동과 효과적으로 의사소통 할 수 있는 지식과 전문성을 보강해 주어야 한다. 이에 유소년 스포츠 전문 지도자 양성을 위한 교육 과정의 개선 방안을 다음과 같이 제시 할 수 있다. 첫째, 대학 전공 교육에서 비즈니스 관련 교육을 강화한다. 둘째 아동, 학부모에 대응하는 의사소통 및 행동 심리 교육을 보강해야 한다. 셋째, 특정 종목 중심의 실기 및 지도법 교육을 탈피해야 한다. 넷째, 운동 프로그램 개발과 고객 커뮤니케이션을 강화하기 위한 디지털 교육을 해야 한다.

주요어: 유소년 스포츠, 학부모, 의사소통, 체육전공자, 교육과정

Abstract

The purpose of this study is to identify a method to improve the curriculum for sports majors based on the perception of parents of youth sports. For the research method, literature review was conducted, and data verification was performed by a group of experts in the relevant field to secure validity. In order to improve the quality of youth sports and business based on parental awareness, the professional physical education curriculum that should be provided to physical education majors who have the potential to act as leaders in the future is to specify the direction of improvement first. First, it is necessary to clearly understand that the sports academy business for youth is a service business and to train experts in the relevant field. Second, it is necessary to directly or indirectly experience various activities in the sports major curriculum. Third, knowledge and expertise to communicate effectively with parents and children should be reinforced. Therefore, we can suggest the following ways to improve the educational process for nurturing professional youth sports leaders. First, strengthen business-related education in university major education. Second, communication and behavioral psychological education in response to children and parents should be reinforced. Third, it is necessary to break away from training on practical skills and instruction methods centered on specific sports. Fourth, digital education should be provided to strengthen exercise program development and customer communication.

Key words : Sports, Parents, Communication, Physical Education Major, Curriculum

* kain0713@knsu.ac.kr

I. 서론

1. 연구의 필요성

한국은 일반적으로 학부모의 교육열이 강한 사회적 풍조가 형성되어 있다. 과거 전쟁을 겪으면서 경제가 무너지고 이를 다시 일으키는 과정에서 매우 큰 고난을 겪었으나 국민들 특유의 정서가 전 세계에서 유례없이 빠른 경제성장을 이룩할 수 있었던 원동력으로 평가하고 있다. 특히 한국의 경제성장 이면엔 학업을 통해 국민들의 보편적 지식수준을 높이고 개인의 삶의 질을 높이겠다는 목표의식이 강함으로 인하여 나타나는 것으로도 본다. 이러한 한국 사회의 특징은 경제성장을 크게 이룩한 지금에도 좋은 상급학교로의 진학, 일류 대학으로의 진학, 취업, 사회적 지위 성장 등을 목표로 교육에 집중 투자하는 것이 한국 사회가 보여주는 교육 가치관의 특징이다(홍현민, 2018).

나의 자녀가 가지게 될 미래의 사회적 지위를 높이기 위해 교육에 부모가 지닌 자원이 크게 투입되는 것이 학교 교육과 입시 관련 교육에 국한되지 않는다. 자녀의 또래 친구들과의 경쟁에서 살아남도록 하기 위해 국어, 영어, 수학 중심의 일반 학업부터 예체능에 이르기까지 경쟁적으로 사교육에 몰두한다. 학부모들이 사교육에 힘쓰는 가장 중요한 이유가 자녀의 입시 경쟁 때문이라면 다음으로 가장 큰 문제는 학부모의 일과를 위하여 보완재로서 학원에 자녀의 시간을 분배하는 것이다.

가정의 생계를 유지하기 위해 부모가 모두 맞벌이하고 직장에서 일과시간을 보내고 퇴근하기까지 공교육의 지원을 받은 이후 남은 시간을 학원에서 학업을 보완하며 자녀의 보호를 동시에 해결하는 것이다. 이러한 목적을 지니고 사교육을 위한 학원을 효과적으로 이용하는 것은 초등학교 입학 전의 아동과 초등학교 자녀를 둔 학부모 세대들이 적극적인 측면이 있다(이현국, 이재봉, 2018).

이에 예체능 학원도 국내에서는 학부모의 다양한 요구를 충족시키는 교육서비스 사업으로 지속적인 성장을 하고 있다. 이러한 한국 특유의 교육문화 및 사회적 특성에 힘입어 빠르게 성장한 것이 바로 아동 및 청소년 중심의 태권도장 교육서비스이다. 해당 분야에서는 학부모가 자녀의 태권도 수련 그리고 자녀가 하루 일과를 마치고 하원 할 때까지 저비용 고효율의 혜택을 효과적으로 누릴 수 있는지를 살피고 검증하여 동종의 태권도장 간 경쟁이 심한 것을 파악해 최대한 학부모의 경제 사정과 등하원의 접근성, 프로그램의 다양성 등을 고루 고려해 태권도장을 선택하는 것이 보편적이다(유형삼, 2007).

지난 수십년 간 아동의 학교 교육 보완재로서 태권도장업의 성장을 지켜본 국내 타 종목의 체육지도자들은 태권도장의 비즈니스 체계를 모방해 유소년 스포츠 학원업을 성장시키고 있다. 비용을 지불하는 소비자 학부모, 프로그램을 이용하는 소비자 자녀가 구조적으로 분리되어 있으나 실제 이용에 대한 감성은 공유하고 있다고 파악하고 있으며 최종 선택은 학부모의 결정이 크게 작용하는 소비 구조를 잘 이해해야 사업 성공을 보장 할 수 있다고 알려져 있다(김태원, 2020).

유소년 스포츠와 관련하여 서비스업으로서의 발전을 위해 그동안 진행된 연구들의 주요 내용을 살펴보면 학부모를 대상으로 하여 유소년 스포츠의 서비스 품질 인식, 고객만족, 재이용의도에 관한 연구가 대부분을 차지한다. 즉 무엇보다 비용을 지불하는 학부모의 역할이 유소년 스포츠 교육서비스업에서 차지하는 비중이 매우 크다는 것을 의미한다.

유소년 스포츠 학원업의 성장과 성공을 위해 현 시점에 노력해야 할 것은 우선 유소년 스포츠 학원업에 진출할 수 있는 체육 전공자의 역량을 강화하는 것이다. 특히 이를 위해서는 대학에서의 전공 교육으로 보편화 되어 있는 체육학의 기본 교육과 함께 현장에서의 요구를 반영한 전문적인 심화 교육이 더욱 필요할 것이다. 따라서 이 연구는 체육 전공자 교육과정 개선을 위한 기초자료를 확보하는데 의의를 두고 이루어졌다.

2. 연구의 목적

국내의 교육열, 태권도장을 중심으로 한 유소년 전문 스포츠 학원업의 발달, 스포츠 환경 변화로 인한 스포츠 활동의 다양성 축적, 소비자로서 학부모의 요구 강화 등의 사회적 배경을 중심으로 이에 대응하기 위해 체육 전공자들에 유효한 자료를 구성하는 가치를 중심에 두고 본 연구를 실시하였다. 따라서 본 연구의 목적은 유소년 스포츠 학부모 인식에 기반 한 체육 전공자 교육과정 개선 방안을 규명하는 것이다.

이에 따른 연구문제는 다음과 같이 설정하였다.

첫째, 유소년 스포츠에 대한 학부모의 인식은 어떠한가?

둘째, 유소년 스포츠 서비스의 강화를 위해 체육 전공자의 교육 과정이 개선되어야 할 것은 무엇인가?

II. 연구방법

본 연구에 적용된 연구방법은 체계적 문헌고찰이다. 문헌고찰 실행의 기초적인 과정은 다음과 같다.

첫째, 검색을 위한 전자 자료 데이터베이스 확인, 둘째, 문헌 고찰을 위한 주요 검색 키워드 선정, 셋째, 검색 제한 사항 설정, 넷째, 검증과정에 대한 구체적 검토, 다섯째, 최종 자료 검증, 여섯째, 최종 보고 내용 정리로 설정되어 있다.

1. 문헌 수집 범위

연구목적 달성을 위하여 유소년 스포츠 교육 및 경영과 관련된 문헌을 검토하였으며 문헌 수집의 범위를 설정하였다.

첫째, 문헌고찰을 위한 자료는 국회도서관, 누리미디어, 한국학술정보원, 한국교육학술정보원에서 제공하는 온라인 플랫폼과, 각 언론사 등에서 작성된 언론기사와 같은 자료의 객관성이 확보된 자료로 설정하였다.

둘째, 자료수집의 명확한 범위 설정을 위하여 검색어를 설정하였다. 유소년 스포츠, 유소년 체육 교육, 스포츠 전공자 역량 등과

같은 단어가 검색어로 설정되었다.

셋째, 검색 시 위에 설정된 검색어와 맞, 또는 과 같은 단어를 활용하여 문헌수집을 확보하였다.

2. 문헌 선정

본 연구의 주요기법인 체계적 문헌고찰을 통해 확보된 문헌들의 질적 제고, 객관성 확보, 최신 정보로의 업데이트를 위하여 연구로 인해 도출된 결과가 명확히 기대되지 않은 연구, 2022년 기준, 2010년 이전에 진행된 연구, 저자가 공개되지 않은 연구 또는 보고서를 배제하였다.

학술지 127편 중 63편, 학위논문은 박사학위 논문을 기준으로 하여 15편 중 7편, 보고서는 4편 중 2편 총 72편이 최종적으로 선정되었다.

또한 전문가 집단 구성을 통해 문헌선정 과정을 비롯한 전문가 집단 내 사전 논의, 문헌 선정 기준 수립, 문헌 선정 결정까지 이 연구의 타당성 확보를 위하여 논의를 수시적으로 실시하였다. 문헌선정을 위해 진행된 주요 과정인 문헌 배제 기준 수립과 문헌 분류 방법 과정은 다음과 같다.

3. 자료 처리 방법

문헌고찰을 통해 확보된 자료들은 'Microsoft Excel 2020' 프로그램으로 문헌을 문헌의 종류, 제목, 세부내용, 주요 키워드로 분류하여 다음과 같이 진행되었다.

첫째, 이 연구와 관련성을 바탕으로 하위내용을 귀납적 범주 분석 방법을 활용해 도출하였다.

둘째, 범주화된 자료의 구성은 범주의 구분에 있어 주요의미를 키워드로 분류함과 더불어 최종적으로 체계화하기 위한 작업을 위해 전반적으로 자료를 구체적이고 조직화된 내용으로 정리하였다.

4. 자료 분석의 타당성

본 연구의 연구방법은 질적연구이며 체계적 문헌고찰 기법이다. 해당 연구방법은 자료분석에 대한 타당성이 중요하게 작용하는 만큼 이에 대한 타당성 확보를 위한 과정으로 본 연구의 주제와 관련된 경험을 가진 전문가 집단(체육교육전공 교수 2명, 체육교육전공 박사학위 소지자 2명, 스포츠학원 경영 15년 이상 현 전문가 2명의 전문성을 가진 총 6명)을 별도로 구성하여 다각적 검증 실시를 진행하였으며 이는 연구의 편향과 오차를 줄이는 과정이다(성태제, 시기자, 2006).

III. 연구결과 및 논의

1. 유소년 스포츠 학부모의 인식

1) 프로그램의 인식

프로그램 대하여 학부모의 프로그램 인식을 규명한 논문들에서는 다음과 같은 결과를 도출하였다.

표 1. 학부모의 프로그램 인식

범주	주요 항목
내적동기	사회성 추구 협동심 내적 관계형성
외적동기	지도진 구성 신체활동 중심 프로그램 구성 인성 발달 교육

연구에 따르면 유소년 스포츠클럽 참여동기에 있어 참여동기가 프로그램 만족도와 상관계수가 있다고 학계에 보고한 것을 확인하였다. 내적동기의 세부요인인 사회성 추구하고 무동기의 권유 요인이 높을 경우 지도자 만족도가 높아진다는 결과로서 학부모에게 내적동기(사회성 추구)와 무동기(권유) 요인이 중요하다는 결과로 볼 수 있다.

유현민(2018)은 학부모의 만족도가 재등록 의도에 미치는 영향에 대해 유소년 스포츠클럽 내 행사참여가 어떠한 영향을 미치는지에 대한 연구를 실시하였다. 해당연구 결과를 살펴보면 양적연구 방법인 설문지를 조사도로 활용하였고 이를 통해 행사참여 효과 중 협동심 및 대회참가경험이 학부모 만족도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 대회참가경험과 같이 협동심을 바탕으로 하는 프로그램이 학부모의 만족도에 유의한 영향을 미친다는 것이다.

한동성(2019)은 유소년 스포츠클럽이 가지고 있는 특징으로 '커뮤니티' 형태로 이루어지고 있는 점을 강조하였다. 이러한 특징으로 유소년 스포츠클럽에서는 자연스럽게 자녀뿐만 아닌 학부모들도 역할수행을 위해 작간접적으로 참여하고 있으며, 부모들도 커뮤니티를 형성한다는 의미이다(이철근, 2009). 결국 유소년들은 또래집단과의 커뮤니티를 통해 사회적 상호작용을 경험한다면, 부모들은 스포츠클럽과 관계된(지도자, 타 자녀 보호자 등) 집단과의 경험을 통해 관계형성을 한다는 의미이다. 이러한 환경은 유소년 스포츠클럽에서의 운영과도 관계가 형성되는 만큼 프로그램의 구성이 보다 비중있게 작용된다고 볼 수 있다.

이동진(2015)은 학부모들이 유소년 수영스포츠클럽 선택을 어떠한 동기로 인해 진행하는지에 대한 분석을 진행하였다. 해당연구는 수영을 중심으로 진행하였으며 학부모들의 심층적인 이해 증진과 선택 동기를 확인하기 위하여 질적연구 방법인 심층면담을 실시하였다. 연구결과로는 다양한 결과 중 프로그램의 중요성을 강조한 점을 확인할 수 있었다. 특히, 교과서적인 수영강습이 아닌 놀이 및 레크리에이션과 같은 프로그램과 즐거움과 재미가 있는 교육 프로그램의 구성이 아이들과 학부모에게 만족을 가지게 하였다고 보고 하였다.

문준수(2017)는 유소년 농구교실에 자녀를 등록한 학부모를 선정하여 질적연구 방법인 심층면담 기법을 활용하여 학부모들의 심층적인 내면의 의견을 탐색하였다. 연구결과로서 유소년 농구교실이 운영하고 있는 프로그램의 만족도는 높게 나타나면서도 수업의 횟수와 시간은 다소 부족하다고 느끼고 있다는 점과 농구로 인한

신체활동 외 프로그램에 인성교육의 필요성을 강조하고 있는 것으로 나타났다.

2) 시설환경 인식

프로그램 대하여 학부모의 시설환경 인식을 규명한 논문들에서는 다음과 같은 결과를 도출하였다.

표 2. 학부모의 시설환경 인식

범주	주요 항목
시설 형식	청결성 시설의 고급화 종목 맞춤형 장비 구비
시설 감성	편리성 신뢰성 안전성 접근성

이성범(2017)은 부모의 유소년스포츠클럽 선택 동기에 따라 참여만족에 어떠한 영향을 미치는지에 대한 분석을 진행하였다. 학부모들 또한 연령대가 다양하기에 인구통계학적 특성에 따라 나타난 결과를 살펴보면 20~50대에서 시설 및 환경에 차이가 있었으며 운동선호도에 따른 참여만족 또한 시설 및 환경에 차이가 있다고 나타났다. 또한 선택 동기의 하위 요인으로 구분된 내적 및 외적 동기를 높게 인식 할수록 시설 및 환경에 정적으로 영향을 미친다는 점을 연구 결과로 나타냈다.

정연준(2021)의 연구에 따르면 학부모들의 인구통계학적 특성에 따르면 부모의 연령 및 선호도에 따라 통계적으로 내적동기, 외적 동기, 무동기의 유의한 차이가 있다는 결과와 더불어 참여 만족도와외 차이 분석 결과, 부모의 참여 기간에 따른 환경·시설 만족도에 유의한 차이가 있다는 점을 확인할 수 있었다.

임병록(2011)은 학부모에게 있어 유소년 스포츠클럽 재등록을 위한 요인에 고객만족 및 서비스품질이 어떠한 영향을 미치는지에 대한 연구를 진행하였다. 해당 연구는 양적연구 방법인 설문지를 연구 방법으로 설정하였고 이를 바탕으로 도출된 연구결과는 서비스품질이 유소년 스포츠클럽 참여 및 재등록에 유의한 영향을 미친다는 것으로 나타났다. 서비스품질 중 편리성, 신뢰성, 안전성, 커뮤니케이션, 근접성의 요인이 유의한 차이가 있으며 서비스품질이 가진 특성을 반영하여 해당연구의 해석이 필요할 것이다.

이동건(2015)은 유소년 스포츠클럽 운영에서 가장 중요한 부분에서 시설의 중요성을 빼놓을 수 없다고 주장하였다. 이에 대한 근거로 아이들의 눈높이에서 안전장치를 마련해야 하는 만큼 이에 대한 시행이 가능한 시설 마련과 더불어 학부모와 아이들을 모두 만족시킬 수 있는 고급화된 시설이 필요하다고 주장하였다.

김강민(2016)은 유소년 축구교실의 서비스공정성 및 서비스스케이프가 학부모에게 고객만족과 재구매의도, 구전의도에 어떠한 영향을 미치는 지에 대한 연구목적을 두고 연구를 진행하였다. 해당 연구는 유소년 축구교실 6곳, 363부의 설문지를 바탕으로 자료를

확보하였으며 서비스공정성의 하위요인인 분배공정성, 절차공정성, 상호작용공정성은 고객만족에 유의한 영향을 미치는 점과 서비스스케이프의 하위요인인 청결성, 공조환경, 심미성, 접근성이 재구매의도에 유의한 영향을 미친다고 주장하였다. 즉, 서비스공정성 및 서비스스케이프가 학부모에게 직접적인 영향을 미치고 있다는 점으로 해석이 가능할 것이다.

문준수(2017)는 연구를 통하여 유소년 농구교실을 바탕으로 한 학부모의 선택 동기 및 만족도에 있어 시설에 만족도가 낮다는 점을 지적하였다. 이와 반하여 기자재에 대한 만족도는 높았다는 결과를 확인할 수 있었으나 시설에 대한 만족도가 낮은 점을 상쇄할 수는 없었으며 실외보다는 실내에서의 수업을 학부모들을 선호하고 있는 것으로 확인할 수 있었다. 이에 대하여 해당연구자는 각 스포츠교실에서는 스포츠클럽 관련 시설 기준법이 제정된 만큼 가이드라인 마련의 필요성을 제기하였다.

3) 지도자 전문성 인식

프로그램 대하여 학부모의 지도자 전문성 인식을 규명한 논문들에서는 다음과 같은 결과를 도출하였다.

표 3. 학부모의 지도자 전문성 인식

범주	주요 항목
개인 역량	전문성 확보 안전대책 지식 지도자의 책임감
관계 역량	학부모와의 관계 역량 마케팅 기획 운영 지도자의 경력 및 사회성

신승훈(2015)은 유소년스포츠클럽의 홍보 및 운영 전략에 대한 수업에 있어 기초정보 및 시사점 제공을 위해 유소년 스포츠클럽 활동 참여동기 및 만족도에 대한 연구를 실시하였다. 특히 지도자 전문성은 학부모에게 있어 내적동기(사회성추구)와 무동기(권유)가 높을 경우 지도자만족도가 제고 되는 것으로 연구결과를 나타냈다.

이동건(2015)은 유소년 스포츠 학부모의 인식에 있어 우수지도자의 전문성이 유의한 영향을 미치는 요인인 만큼 전문성 있는 지도자의 확보가 필요하다고 주장하였다. 전문성이 바탕이 되어야 하는 만큼 각 대학과의 연계를 통한 지도자 확보 및 관련 자격증, 응급처치 등 안전에 즉각적인 대처가 가능한 자를 확보할 수 있도록 노력해야 한다는 연구 결과를 발표하였다.

임병록(2011)은 유소년 스포츠클럽 5곳 및 학부모 330명을 대상으로 자료를 확보하여 학부모들이 유소년 스포츠클럽에 참가 및 재등록에 미치는 영향을 분석하였고 이에 대한 결과로 서비스품질이 유소년 스포츠클럽의 참가와 재등록에 영향을 미친다는 점을 확인하였다. 서비스품질은 복합적인 특징을 가지고 있는데 유소년 스포츠클럽에서는 지도자가 서비스품질의 구성요소들을 실질적으로 운영하는 만큼 지도자의 역할과 중요성을 나타낸 연구로 볼 수 있다.

강명구(2020)의 연구에 따르면 유소년스포츠클럽의 관계마케팅이 학부모가 가지는 만족 요인에 부분적으로 유의미한 영향을 미친다는 점과 유소년스포츠클럽에서 실시하는 관계마케팅이 관계성과 요인에 부분적으로 유의미한 영향을 미쳤다는 점, 유소년스포츠클럽의 학부모가 가지는 만족 요인이 관계성과에 영향을 미쳤다는 점을 규명하였다. 이는 관계마케팅은 부모의 만족을 높일 수 있는 만큼 이를 실행할 수 있는 지도자의 역량이 중요하다고 볼 수 있는 결과이다.

박정근(2013)은 리틀야구단 운영경험 사례를 중심으로 학부모들의 스포츠클럽 선택과 중도포기의 원인을 분석하는 연구를 진행하였다. 해당연구는 질적연구 방법을 채택하였고 연구결과를 통해 리틀야구를 선택한 이유로 4가지 차원을 제시하였다. 이중 지도자 능력 때문에 야구를 선택한 것으로 나타났음에도 중도포기한 이유에도 지도자 자질 문제가 나타난 것으로 볼 때 지도자의 역할과 자질 그리고 전문성이 학부모의 인식에 영향을 미친다고 해석이 가능하다.

4) 비용 및 부대 서비스 인식

프로그램 대하여 학부모의 비용 및 부대 서비스 인식을 규명한 논문들에서는 다음과 같은 결과를 도출하였다.

표 4. 학부모의 비용 및 부대 서비스 인식

범주	주요 항목
개인적 가치	재미 심리적 건강 및
외형적 가치	실내 온도의 적절성 배경음악의 선정 건물의 외관 건물의 위치

윤석원(2015)은 유소년 스포츠클럽을 수강하고 있는 학부모를 대상으로 구매동기가 선택속성과 만족에 미치는 영향을 분석하였다. 구매동기가 선택속성에 미치는 영향에 대한 연구결과 부분을 살펴보면 재미, 심리적건강, 멋 등 4개의 세부요인 중 3개의 세부요인이 주변환경에 공통적으로 영향을 미친다는 점을 도출하였다. 이가 의미하는 바는 학부모의 구매동기에 있어 주변환경이 많은 영향을 미치는 것으로 해석이 가능할 것이다.

신승훈(2016)은 유소년 스포츠클럽의 실질적 구매자는 학부모라는 점을 바탕으로 학부모들에게 동기 부여 및 만족도 제고 방안을 마련하기 위해 연구를 진행하였다. 연구결과 중 참여동기와 비용만족도와외의 관계에 대한 세부결과를 확인할 수 있었는데 학부모에게 있어 무동기(권유)가 높을 경우 비용만족도 또한 높게 나타나는 결과를 나타내었다.

이동진, 이지환, 서일한(2019)은 유소년 종합 스포츠클럽을 기준으로 서비스스케이프와 고객만족 및 재등록의도에 대한 구조적 관계를 규명하였다. 타 연구와는 달리 서비스스케이프의 주변환경적 요소가 재등록의도에 부정적 영향으로 작용한다는 점을 나타낸 점

이 해당연구의 특징으로 볼 수 있으며 이에 대해 시사점을 다음과 같이 제시하였다. 유소년 종합 스포츠클럽 경영 관리자들은 주변 환경 강화를 위하여 클럽의 실내외 디자인을 교육환경에 적합하도록 실내 인테리어(온도, 배경음악 등), 외적 시설(건물의 위치, 호감도, 디자인 등) 세밀한 주변요소의 개선이 이루어져야 한다고 하였다.

2. 체육전공자 교육과정 개선 방안

1) 이론 교육 과정 개선

박대원, 박종률 (2012)은 당시까지 진행되어 왔던 체육과 교육과정 관련 연구 성과 검토 및 연구사적 흐름을 파악하고, 체육과 교육과정에 관한 방향성을 제시하였다. 제시된 방향성은 5개로 구분될 수 있는데 철학적 관점에 근거한 체육의 본질적 가치 재탐색, 내용 선정 및 조직에 관한 이론의 재탐색, 교수·학습 방법의 심화 및 확대, 초등과 중등 교육과정 사이의 적절성과 계열성의 강화, 창의·인성 교육의 수업 실현을 위한 자구책 마련을 제시하였으며(박대원, 박종률, 2012), 특히 체육과 교육과정에 영향을 주는 제요소의 파악, 스포츠 교육학계 및 여타 체육학계의 공식적 논의 마지막으로 시 학생 및 체육교사들의 변화와 요구, 학문사회적 요구를 반영하여 이해하는 것이 이행되어야 한다고 주장하였다.

박인혜(2021)는 스포츠 산업 추이에 학점은행제 중심의 체육전공 교과과정의 개선방안 연구를 진행하였다. 제시된 개선방안은 사회변화에 맞춘 전공 교과목을 신설과 시대적 요구를 부합한 세부 전공별 필수 및 선택 교과목의 수정 및 개발 필요성을 제시하였으며 스포츠 산업계에서 표출하고 있는 수요를 충족시키고 반영할 수 있는 현장실습 중심의 교과목을 강화하여야 한다고 제시하였다.

신진호, 정희석(2017)은 스포츠 융복합산업 교육과정의 실효성 검증 및 교육과정의 인식, 만족도 및 수강신청 의도 간의 인과관계 규명을 통해 시사점을 제시하는 연구를 진행하였다. 연구결과를 살펴보면 스포츠 융복합산업 교육과정 인식은 가치성, 내용성 순으로 만족도에 유의한 영향을 미쳤으며, 스포츠 융복합산업 교육과정 만족도는 수강신청 의도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 마지막으로 스포츠 융복합산업 교육과정 인식에서는 수강신청 의도에 가치성, 내용성 순으로 통계적으로 유의한 영향을 규명하였다. 해당연구자는 연구결과를 바탕으로 전공 교과목의 독립성을 유지함과 동시에 실용 지향 교육을 강화하여 산업 현장과의 연계성을 중심으로 현장에서의 상황에 대처 능력을 강화하기 위한 교육과정의 필요성을 시사점으로 제시하였다.

신규리, 박수정, 김민규(2014)는 2007·2009 개정 교육과정에 따라 구축된 당시 체육과 교육과정에 근거한 국내 사범대 체육교육과에서 편성된 여가활동 영역의 현황을 분석 및 개선 방안을 제시하기 위한 연구를 진행하였다. 도출된 연구결과는 여가활동 영역 과목은 5개 영역으로 분류된 점과 여가활동 영역이 편성된 과목 수는 3과목의 사례가 가장 많았다는 점, 여가활동 영역 과목에 대한 비율 분석, 여가활동 영역 과목의 구성 비율, 여가활동 영역 과

목별 수업시수 비율을 도출하였으며, 해당연구자가 제시한 개선방안은 적정 수준의 수업시수 및 이수구분의 제고가 진행되어야 하며 국가교육과정을 바탕으로 여가교육 및 여가행동이론과 관련된 교과목 개설과 마지막으로 지도법 교육 강화를 강조하였다.

성기훈, 장보원, 이승배(2015)는 초등체육전공 교육과정을 비교 분석을 통한 연구결과를 도출하였다. 세부적으로 살펴보면 교육대학원 초등체육전공 교육과정의 전공기초과목은 '교과교육학 중심'으로 교육과정 편성 및 운영해야 하고, 교과교육학 및 연구방법론 강제를 필수과목으로 지정하여야 한다고 하였다. 다음은 전공선택과목으로 '다양성'에 기초하여 선택의 폭을 확대하고 학문영역별 또는 현장 실무능력 강화를 목적으로 전문화과정 운영을 통한 '체계성'의 수립과, 학교현장으로의 전이효과 제고를 위한 '현장성' 강화를 제시하였다.

김병식(2014)은 스포츠산업·경영·마케팅 분야가 학문으로서 스포츠산업경영 전공생의 교과과정으로 활용되고 있는 것에 대하여 만족도를 파악하고 이를 바탕으로 개선방안을 제시하는 연구를 진행하였다. 해당연구 결과를 살펴보면, 인구통계학적 특성에 따른 교육서비스 환경요인의 만족도는 각 하위요인에 따라 통계적으로 유의한 차이가 나타났다는 점을 제시하였으며, 스포츠산업경영 교육과정을 사회체육전공 내에 필요 여부 및 현재 진행되고 있는 교육과정의 개선과 보완 필요성에 대해 긍정적인 결과가 우세하였으며, 향후 스포츠산업경영관련 교육과정 개선 시 취업준비 과정이 반영될 수 있도록 요구된 결과를 확인할 수 있었다. 해당 연구자는 이와 같은 결과를 바탕으로 스포츠의 가치가 제고됨에 따라 스포츠산업경영분야 또한 필요성이 증가되는 만큼 현장사례연구 및 세부적 선택교육과정의 증설의 필요성을 제시하였다.

김지혁(2022)은 체육 전공과목 중 하나인 태권도 정목의 교육과정에 대한 개편의 필요성을 제시하였다. 개편의 근거는 첫째, 태권도학과의 교육목표는 공통적으로 문무를 겸비한 국제적 전문 지도자 양성 및 학문적 연구 및 정립 등으로 확인되고 있다는 점을 바탕으로 교육과정은 대부분 지도자 양성을 위한 전공 교과 중심으로 편향되어 있다는 점을 문제로 지적하였다. 상대적으로 학문적 연구와 관련된 교과는 부족한 실정이며 태권도학과는 전문 지도자 양성을 목표로 두고 있으나 국가에서 공인하여 운영 중인 체육지도자 자격검정 관련 교과의 교육과정은 아직 마련되어 있지 않다는 점을 지적하였다. 결과적으로 태권도학과의 교육목표와 교육과정이 일치하지 않고 있는 만큼 사회의 요구와 부합하지 못하고 있다고 볼 수 있다. 해당연구자는 태권도학과의 교육목표와 교육과정이 일치할 수 있도록 과정의 개편과 태권도 정체성 확립의 필요성을 제기하였다.

서비아(2018)는 예비체육교사의 교원교육기관에서 운영되고 있는 표현활동영역 관련된 무용교육 교수·학습에 대한 인식 및 교과과정의 대한 인식을 규명하였으며 연구결과로서 서울에 위치한 교원교육기관에서 무용교육 수업 개설현황(7개 사범대학교 중 4개교, 13개의 교육대학원 중 3개) 파악 및 교원교육기관에서 진행되고 있는 무용교육 교과과정이 체계적이지 못한만큼 2015 개정 체육과

교육과정에 따라, 역량 중심 교육 및 교육목표 및 교과과정에 부합하는 내용으로 구체화되어야 한다고 주장하였다. 따라서 역량중심 교수·학습방법에 대한 역량이 충분한 전공자가 필요하다는 점을 강조하였다.

최은용(2021)은 대학의 무용학과 재학생의 교육과정 만족도 및 전공효능감, 전공성취 간의 관계를 실증적으로 규명하고 대학의 무용학과 교육과정에 대한 시사점을 제시하였다. 연구결과를 세부적으로 살펴보면 무용전공자의 교육과정 만족도는 전공 효능감에 긍정적인 영향을 미치고 있으며, 무용전공자의 교육과정 만족도는 전공성취, 전공효능감에 해당하는 3개의 과목 모두 긍정적인 영향을 미치는 것으로 확인되었다. 이와 같은 결과는 무용학과 교육과정이 학생과 졸업 후 현장 친화적으로 시대에 부합할 수 있는 방향으로 설정하여 학생들의 미래에 도움이 되도록 해야 한다는 점을 의미한다.

2) 실기 교육 과정 개선

조성호, 김영식(2021)의 연구에 따르면 체육교육과 전공실기 수업을 2015 개정 체육과 교육과정에 맞추어 개선되어야 한다고 제시되었다. 현재 체육교육과의 개설 실태를 살펴보면 2015 개정 체육 및 교육과정의 5개 영역 중 건강, 도전, 경쟁에 대부분의 전공 실기 수업이 해당되었으나 표현과 안전 영역의 수업은 상대적으로 적게 운영되고 있다. 각 영역 내에서도 하위 내용 요소 및 신체활동 예시를 충족하지 못한 경우가 많은 만큼 예비 체육교사가 수업 운영에 어려움을 겪을 가능성이 클 수 있다. 따라서 이에 대한 제시로서 교육부에서 제시하고 있는 기본이수과목 중 운동실기 종목을 2015 개정 체육과 교육과정에 준거하여 종목을 편성해야하며 나아가 전공실기를 종목 중심이 아닌 신체활동의 가치가 중심이 된 전공실기로의 변화의 필요성을 제시하였다.

김주영, 강효영, 백종수(2018)는 교육대학교에서 운영되고 있는 교육과정을 비교 분석하여 예비교사들이 가지는 경험적 측면을 체육교과에 대해 탐색하고 교육대학교의 체육교과 운영의 발전적 방안을 제시하였다. 제시된 방안은 교육대학교의 교육과정은 각 대학의 특성과 편성, 운영에 따른 차이와 교양과정, 교직과정전공과정, 심화과정으로 편성된 점과 각 교육대학교 교육과정에서 체육교과는 대학들 특성에 따른 형태로 운영되고 있으며, 학점 및 시수의 불일치, 필수와 선택교과에 대한 구분 모호성을 제시하였다. 특히 체육교과 내용의 진행이 실기 위주의 수업 및 교수법 습득 미흡 등과 같은 부분이 도출된 만큼 예비교사들로 활동할 인재들의 요구 반영의 필요성을 제시하였다.

김명수(2014)는 교육대학교 체육교육 심화과정의 운영 방향에 대한 제시를 위한 연구를 실시하였다. 연구결과로서 전국 교육대의 심화교육과정 운영방식을 살펴보았으나 필수와 선택과목 구분이 명확하지 않았고 심화과정에 재학 중인 학생들의 만족도 또한 낮다는 점을 규명하였다. 이를 바탕으로 현장에서 일어나는 상황에 적용할 수 있는 실천적 지식을 습득할 수 있는 교육과 교대생들의 체육경험 한계가 존재하는 만큼 극복의 대안으로 교대 입학

전의 체육학습 경험이 입시에 반영되어야 한다고 주장하였다. 결과적으로 체육을 교육하는 실기교육의 강화가 이루어져야 할 것이다.

이상진, 박경석(2017)은 교육대학원의 체육교육전공생들이 이행하고 있는 교육과정 인식을 분석하였다. 연구결과로서 교육대학원에 재학 중인 체육예비교사들은 교수역량과 임용시험 대한 교육과정의 중요성을 인식하고 있었으며 개선 필요 교육과정으로 실기수업 및 임용과 직, 간접적으로 연계된 전공과목의 필요성을 인식하고 있다는 점을 규명하였다. 이에 해당연구자는 교육대학원은 예비체육교사 양성 기관으로서 적합한 인재양성을 위해 교육과정의 재편성이 필요하다고 하였다.

정현철, 오중근(2018)은 신규 체육교사들의 경험을 배경으로 체육교육과 전공실기수업에서의 도출되는 쟁점들을 고찰하여 체육교육과의 전공실기 수업의 방향을 제시하였다. 제시된 방향을 살펴보면 임용고시 실기 평가 위주의 수업 및 학교 현장을 위한 실기수업의 관계 속에서 상호보완적 수업이 진행될 수 있도록 방향성의 개선이 제기된 것을 확인하였다. 따라서 실기 수업 위주의 수업 환경에서 학생들을 지도할 수 있는 교수법, 학습자로 하여금 수행평가를 직접 실시하는 이론과 실기 등, 수행평가와 같은 요소들이 융합되어 운영되는 것이 필요하다고 제시된 만큼 실제 교육현장에서의 필요한 역량을 키울 수 있는 전문성 함양이 중요하다고 제시하였다.

조영희(2010)는 특수체육교육 및 학과 학생들이 느끼고 있는 전공교과과정의 만족도를 분석하고 학생들로 하여금 제기되는 문제점 파악 및 개선방안 제시를 위한 연구를 진행하였다. 먼저 제시된 문제점은 학생들이 졸업 후 사회진출 및 적응에 대한 과목이 부족하다는 점과 전문성의 부족 요인으로 이론 과목이 세분화되지 않은 점을 지적하였다. 이와 같은 문제점에 대한 개선방안은 졸업 후 폭넓은 진로 및 취업을 위한 교과과정과 다양한 실기 및 실습 과목의 마련해야한다' 등이 개선방안으로 제시되었다. 즉, 산업 현장과 적합한 교육과 실기 및 실습과목 확대를 통한 교육의 다방향적인 변화의 필요성을 제기한 것이다.

V. 결론 및 제언

이 연구의 목적은 유소년 스포츠 학부모 인식에 기반한 체육 전공자 교육과정 개선 방안을 규명하는 것이다. 연구방법은 문헌 고찰 실시하고 이에 대한 타당성 확보를 위하여 관련 분야 전문가 집단의 자료 검증을 실시하였다.

학부모 인식에 기반하여 유소년 스포츠, 비즈니스의 품질을 향상시키기 위해 향후 지도자로서 활동할 잠재성이 있는 체육 전공자에게 제공해야 할 전문 체육 교육과정은 먼저 개선의 방향성을 구체화 하는 것이다. 첫째, 유소년 대상의 스포츠 학원업은 서비스업임을 명확히 이해하고 해당 분야의 전문가를 양성해야한다. 둘째, 스포츠 전공 교육과정에서 다양한 활동을 직간접적으로 경험하게 해야 한다. 셋째, 학부모 및 아동과 효과적으로 의사소통 할 수 있는 지식과 전문성을 보강해 주어야 한다.

이에 유소년 스포츠 전문 지도자 양성을 위한 교육 과정의 개선 방안을 다음과 같이 제시 할 수 있다. 첫째, 대학 전공 교육에서 비즈니스 관련 교육을 강화한다. 둘째 아동, 학부모에 대응하는 의사소통 및 행동 심리 교육을 보강해야 한다. 셋째, 특정 종목 중심의 실기 및 지도법 교육을 탈피해야 한다. 넷째, 운동 프로그램 개발과 고객 커뮤니케이션을 강화하기 위한 디지털 교육을 해야 한다.

참고문헌

- 강명구 (2020). 유소년스포츠클럽의 관계마케팅이 학부모 만족 및 관계성숙에 미치는 영향. **한국스포츠학회지**, 18(2), 385-394.
- 김강민 (2016). 유소년 축구교실의 서비스공정성, 서비스스케이프가 학부모의 고객만족, 재구매의도 및 구전의도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원, 경기.
- 김명수 (2014). 새로운 교육과정에서 교육대학교 체육과 심화과정 교육의 방향. **한국초등체육학회지**, 20(3), 151-164.
- 김병식 (2014). 사회체육 전공대학생의 스포츠산업경영 전공교과과정 만족도와 개선방안. **스포츠사이언스**, 31(2), 1-9.
- 김주영, 강효영, 백중수 (2018). 교육대학교의 교육과정 비교 분석과 초등예비교사의 체육교과 경험에 관한 연구. **한국체육교육학회지**, 23(3), 77-98.
- 김지혁 (2022). 태권도학과 교육과정 분석을 통한 학문적 정체성 찾기. **움직임의 철학**. **한국체육철학회지**, 30(3), 59-74.
- 문준수 (2017). 학부모의 유소년 농구교실 선택 동기 및 만족도 분석. 미간행 석사학위논문, 연세대학교, 서울.
- 박대원, 박종률 (2012). 국가수준 체육과교육과정의 연구 성과 및 향후 과제. **한국스포츠교육학회지**, 19(2), 65-92.
- 박인혜 (2021). 스포츠 산업 추이에 따른 학점은행제 체육전공 교과과정 운영 현황 및 개선 방향. **한국엔터테인먼트산업학회논문지**, 15(1), 99-115.
- 박정근 (2013). 학부모들의 스포츠클럽 선택과 중도포기의 원인 분석. **코칭능력개발지**, 15(2), 43-54.
- 서비아 (2018). 체육과 교육과정에서의 표현활동 활성화를 위한 무용 교육 : 교원교육기관을 중심으로. 미간행 석사학위논문, 숙명여자대학교 교육대학원, 서울.
- 성기훈, 장보원, 이승배 (2015). 교육대학원 초등체육전공 교육과정 비교분석. **한국초등교육**, 26(4), 349-367.
- 신규리, 박수정, 김민규 (2014). 사범대학 체육교육과 교육과정 내 여가활동영역 편성실태 및 개선방안에 관한 연구. **여가학연구**, 12(1), 43-58.

신승훈 (2016). **유소년 스포츠클럽활동 참여동기와 만족도에 관한연구 : -참여학생과 학부모의 차이를 중심으로-**. 미간행 석사학위논문, 전북대학교 일반대학원, 전북.

신진호, 정희석 (2017). 스포츠 융복합산업 교육과정 실효성 검증. *Journal of The Korean Data Analysis Society*, 19(5), 2721-2730.

유현민 (2018). **유소년 스포츠클럽 내 행사참여가 학부모의 만족도와 재등록 의도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 사회체육대학원, 서울.

윤석완 (2015). **학부모의 유소년 스포츠클럽 구매동기가 선택속성 및 만족에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원, 경기.

이동건 (2015). **학부모들의 유소년 수영스포츠클럽 선택 동기에 관한 연구**. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 체육대학원, 경기.

이동건, 이지환, 서일한 (2019). 유소년 종합 스포츠클럽의 서비스스케이프와 고객 만족 및 재등록의도의 구조적 관계 : 학부모인식을 중심으로. *한국체육과학회지*, 28(4), 599-611.

이상진, 박경석 (2017). 체육예비교사 수준에서의 교육대학원 교육과정 탐색. *한국체육교육학회지*, 22(2), 71-81.

이성범 (2017). **부모의 유소년스포츠클럽 선택 동기가 참여만족에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 목포대학교 교육대학원, 전남.

임병록 (2011). **유소년 스포츠클럽 참여에 있어서 고객만족과 서비스품질이 학부모들의 재등록에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 국민대학교 스포츠산업대학원, 서울.

정연준 (2021). **부모의 농구스포츠클럽 선택동기가 참여만족도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 대학원, 경기.

정현철, 오중근 (2018). 신규 체육교사들의 눈으로 바라본 체육교육과 전공실기 수업의 방향 모색 연구. *교육연구*, 72, 83-99.

조성호, 김영식 (2021). 2015개정 체육과 교육과정에 따른 체육교육과 전공실기 수업 분석. *국제문화예술*, 2(1), 51-63.

조영희 (2010). 특수체육지도자 양성을 위한 특수체육교육(학)과 학생들의 전공교과과정 만족도와 개선방안에 관한 연구. *한국특수체육학회지*, 18(2), 137-155.

최은용 (2021). 무용전공 대학생의 교육과정만족도가 전공효능감 및 전공성취에 미치는 영향. *한국체육과학회지*, 30(6), 715-727.

한동성 (2019). 유소년 스포츠클럽 활동의 사회적 의미: 부모와 자녀와의 관계를 중심으로. *세계태권도문화학회지*, 10(2), 23-35.

홍현민 (2018). 초등·중등 학부모의 학원문화에 대한 인식조사. 미간행 석사학위논문 연세대학교 교육대학원, 서울.

이현국, 이재봉 (2021). 태권도장 주말 프로그램이 학부모만족 및 재등록의도에 미치는 영향. *스포츠사이언스*, 39(1), 57-66.

김태원 (2020). 태권도 수련자 학부모의 소비성향과 소비가치, 도장선택속성 및 구매의도 간의 구조적관계. 미간행 박사학위논문 경희대학교 대학원, 경기.

유형삼. (2007). **유소년 스포츠클럽 경영을 위한 학부모들의 학원 선택동기에 관한 질적연구**. 미간행 박사학위논문 명지대학교 대학원, 경기